

esos procesos sociales nos sirven para reflexionar sobre dónde estamos y hacia dónde podemos ir. Nos apura a algunos un impulso de acción política cuando se trata de la vida en común. En coincidencia con uno de los últimos textos traducidos de Francois Dubet (2011) escrito desde Francia, me gustaría citarlo para pensar en la Argentina en el marco de la construcción de una educación con justicia social.

La elección se impone con más fuerza porque estos dos modelos de justicia social no son meros diagramas teóricos [se refiere a los grandes concepciones de la justicia social: la igualdad de posiciones o lugares y la igualdad de oportunidades]. En los hechos, son enarbolados por movimientos sociales diferentes, que a su vez privilegian a grupos y a intereses diferentes entre sí. No movilizan a los mismos actores ni ponen en juego los mismos intereses. No obro de la misma manera si lucho para mejorar mi posición que si lo hago para incrementar mis oportunidades de salir de ella. En el primer caso, el actor está definido por su trabajo, su función, su utilidad, incluso por su explotación. En el segundo caso, está definido por su identidad, por su naturaleza y por las discriminaciones eventuales que sufra en tanto mujer, desempleado, hijo de inmigrantes, etc. Desde luego, esas dos maneras de definirse y de movilizarse en el espacio público son legítimas; sin embargo, no pueden ser confundidas y, allí también, tornamos a elegir la actitud que debe ser prioritaria. Una sociedad no se percibe y no actúa de la misma manera según se incline por la igualdad de posiciones o por la igualdad de oportunidades (Dubet, 2011: 14).

En los ámbitos educativos nacionales y en los espacios donde se los discute (que también suelen ser ámbitos educativos) circulan con fuerza los discursos sobre oportunidades. Ya sea para afirmar su ausencia, confirmar su presencia, o muchas veces cuando se nombra particularmente el par jóvenes-oportunidades, para acusar a los chicos de cómo las desperdician, o en un tono más caritativo, cómo las desaprovechan. Como si fuera una fruta que cuelga de un árbol y solo se necesitara estirar el brazo para tomarla. Así parecen pensar en el mundo quienes insisten exclusivamente en “las oportunidades”, creen —o dicen creer— en la acción volitiva humana y en la razón instrumental como

motores del sistema, y se olvidan de que aquel árbol fue plantado por alguien en algún lugar, en un terreno propiedad de alguno. Que la idea de tomar el fruto está más penado como delito que aplaudido como libertad y solidaridad orgánica (y ni qué hablar si el que toma un fruto es una piba, y más feo si es un pibe —los varones tienen su particularidad genérica asociada a la provisión de bienes—). ¿Será que el dicho popular “la oportunidad hace al ladrón” debe borrarse porque de permanecer vigente deberíamos empujar su expansión en la idea de igualdad de oportunidades? El sarcasmo es permitido. En vez de terminar el escrito con un cierre, aparece un estímulo para seguir pensando juntos con más preguntas acerca de los problemas que estamos construyendo.

Bibliografía

- BOURDIEU, Pierre (2002): *Campo del poder, campo intelectual*. Buenos Aires: Montresor.
- BRASLAVSKY, Cecilia (1985): *La discriminación educativa en la Argentina*. Buenos Aires: FLACSO.
- CHAVES, Mariana (2005): “Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea”, *Última Década* (Valparaíso), núm. 23, pp. 9-32 [en línea]. Disponible en <http://www.cidpa.cl> [Consulta: 20/09/12].
- (2009): “Construcción de Ciudadanía en la provincia de Buenos Aires: tensiones para un espacio de posibilidades”, *Revista Novedades Educativas* (Buenos Aires), núm. 228/229, pp. 96-101.
- (2009): “Escuela secundaria, una sola pregunta: ¿qué vamos a hacer con la desigualdad?”, *Revista Trabajo y dignidad docente* (Buenos Aires), núm. 23, pp. 18-23.
- (2010): *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Buenos Aires: Espacio.
- (2013): “Culturas juveniles en la tapa del diario: tensiones entre el margen y el centro de la hoja”, en M. Chaves y J. E. Fidalgo Zeballos (coords.): *Políticas de infancia y juventud: producir sujetos y construir Estado*. Buenos Aires: Espacio.
- DUBET, Francois (2011): *Repensar la justicia social*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- DUSSEL, Inés (2004): *Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas*. Buenos Aires: FLACSO [en línea]. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso>.